


Казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия  
«Матросовская коррекционная школа – интернат»

Рассмотрено


МО учителей  
суммарного цикла

 Нитолдан С.И.  
Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «09» 08 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по  
УВР


 Христоворова Н.В.  
Ф.И.О.

«09» 09 2023г.



Утверждено

Директор  
школы

 Черныха И.С.  
Ф.И.О.

Приказ № 48-0  
от «09» 09 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная  
рабочая программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
курса «Чтение» 5 класс  
наименование учебной программы (курса)

Составлена на основе федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023-2024гг.  
(срок реализации программы)

Нитолдан Светлана Ивановна  
(Ф.И.О. составившего рабочую учебную программу)

с. Матросово  
2023г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературное чтение) для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;

- рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы (русский язык) под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.;

- учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Матросовской коррекционной школы – интернат».

Предлагаемая программа ориентирована на **учебник чтения для 5 классов** для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З.Ф.Малышева.- М.: Просвещение, 2022. – 255с.: ил.

**Место и роль учебного предмета** – Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Учебный предмет «Чтение»** входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно-отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельными в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

#### Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская

самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

В процессе изучения чтения **в 5 классе** продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности;

**Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

**Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Тематическое планирование по чтению 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество</b>	4
<b>2</b>	<b>Сказки</b>	16
<b>3</b>	<b>Картины родной природы</b>	
	<b>1.Лето.</b>	9
	<b>2.Осень.</b>	8
<b>4</b>	<b>О друзьях-товарищах</b>	11
<b>5</b>	<b>Басни И. Крылова</b>	4
<b>6</b>	<b>Спешите делать добро</b>	13
<b>7</b>	<b>Картины родной природы</b>	
	<b>1.Зима.</b>	9
	<b>2.Весна.</b>	18
<b>8</b>	<b>О животных</b>	15
<b>9</b>	<b>Из прошлого нашего народа</b>	13
<b>10</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	16
		136 ч.

## Содержание изучаемого курса.

### Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

### Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

### О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»),

К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **Произведения для внеклассного чтения.**

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

### **Произведения для заучивания наизусть.**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».



## Литература.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2022г. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

## Технические средства обучения:

Компьютер	1
Экран	1
ИА доска	1
Проектор	1

## Календарно – тематическое планирование по чтению 5 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по программе	Дата по факту
	<b>Устное народное творчество</b>	4			
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Читает, отвечает на вопросы, развивает устную связную речь через работу над закличками, приговорками.		
2	Пословицы и поговорки.	1	Читает правильно, целыми словами, развивает память, внимание, мышление.		
3	Загадки.	1	рассказывает считалки, потешки.		
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	заучивает пословицы, поговорки и загадки.		
	<b>Сказки</b>	16			
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	читает, отвечает на вопросы, отрабатывает правильное произношение		
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	отрабатывает умение пересказывать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	отрабатывает навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.		
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	пересказывает отрывки из текста		
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	учится строить монологическую и диалогическую форму устной речи.		
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.		
12	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	отрабатывает умения пересказывать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
13-15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на		

			материале художественных текстов.		
16-19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	4	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
20	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
	<b>Картины родной природы</b>	17			
21	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно с соблюдением пунктуации		
22	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы, совершенствует технику чтения путём отработки выразительности.		
23-26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	4	читает, отвечает на вопросы, составляет связный рассказ		
27	А. Прокофьев «Берёзка»	1	читает, отвечает на вопросы, расширяет словарный запас.		
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно, с соблюдением пунктуации		
29	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	составляет рассказ по плану, отгадывает загадки		
30	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.		
31	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.		
32	К. Бальмонт «Осень»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
33	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
34	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на		

			материале художественных текстов.		
35	И. Бунин «Первый снег»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
36	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	составляет связный рассказ на основе своих наблюдений и на основе прочитанных произведений		
37	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	читает, учится правильно пересказывать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
	<b>О друзьях-товарищах</b>	11			
38-39	Ю. Яковлев «Колючка»	2	учится строить монологическую и диалогическую форму устной речи.		
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	учится строить монологическую и диалогическую форму устной речи.		
41	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
42	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
43-45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
46	Я. Аким «Твой друг»	1	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
47	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	отвечает на вопросы, развивает познавательную деятельность		
48	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазеры»	1	учится пересказывать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
	<b>Басни И. Крылова</b>	4			
49	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
50	И. Крылов «Щука и Кот»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
51	И. Крылов «Квартет»	1	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы.		
52	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	развивает познавательную деятельность		
	<b>Спешите делать добро</b>	13			
53	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	читает, отвечает на вопросы, составляет связный рассказ		

54	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
55-58	В. Осеева «Бабка»	4	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
59-60	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
61	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
62	В. Брюсов «Груд»	1	читает, развивает умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
63	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	читает, отвечает на вопросы, составляет связный рассказ		
64	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	отвечает полными предложениями на вопросы, развивает познавательную деятельность		
65	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту		
	<b>Картины родной природы</b>	27			
66	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
67	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
68	К. Бальмонт «К зиме»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
69-70	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	читает, составляет на основе текста рассказ, формулирует вопросы по тексту		
71	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно		
72	С. Есенин «Берёза»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
73	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		

74	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	составляет связный рассказ по плану		
75	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	1	читает, отвечает на вопросы		
76	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	читает выразительно		
77	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	читает правильно, отвечает на вопросы, составляет рассказ об изменениях в природе		
79	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	учится составлять пересказ		
80	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	развивает внимание, воображение, память через различные виды заданий		
81	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	составляет пересказ отрывка от 1-го лица		
82	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий		
83	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий		
84	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
85	А. Блок «Ворона»	1	развивает связную речь через заучивание		
86	Е. Серова «Подснежник»	1	развивает внимание, воображение, память через различные виды заданий		
87	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	развивает внимание, воображение, память через различные виды заданий		
88	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
89	С. Есенин «Черёмуха»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
90	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	читает выразительно без ошибок		
91	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	развивает познавательную деятельность через чтение и составление рассказа по плану		
92	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	учится пересказывать прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
	<b>О животных</b>	15			
93-94	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	читает правильно, грамотно осознанно, учится делить текст на части и озаглавливать их		

95-97	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	составляет связный пересказ, отвечает на вопросы, делит текст на части и озаглавливает их		
98	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	читает, отвечает на вопросы, рассказывает историю о своём питомце		
99-101	Б. Житков «Про обезьянку»	3	составляет связный пересказ, отвечает на вопросы, озаглавливает части рассказа		
102	Э. Асадов «Дачники»	1	читает выразительно, определяет главную мысль стихотворения, сравнивает части стихотворения		
103	Э. Асадов «Дачники»	1	читает выразительно, определяет главную мысль стихотворения, сравнивает части стихотворения		
104	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	учится описывать внешность человека, расширяет словарный запас.		
105	С. Михалков «Будь человеком»	1	читает, отвечает на вопросы, учится читать выразительно		
106	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	отвечает на вопросы, составляет рассказ		
107	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту		
	<b>Из прошлого нашего народа</b>	13			
108	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	читает правильно, грамотно осознанно		
109	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	читает правильно, грамотно осознанно		
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	читает правильно, грамотно осознанно		
111	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	читает правильно, грамотно осознанно		
112	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	читает правильно, грамотно осознанно		
113-116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		
117	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
118	ЮКоринец «У могилы неизвестного солдата»	1	читает целыми словами, без ошибок, выразительно.		
119	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	отвечает на вопросы по тексту		
120	Обобщающий урок по теме	1	отвечает на вопросы		

	«Из прошлого нашего народа»				
	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	16			
121- 122	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	составляет рассказ по плану		
123- 127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	5	читает, отвечает на вопросы, озаглавливает части		
128- 131	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4	читает правильно, грамотно осознанно		
132- 134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	3	читает правильно, грамотно осознанно		
135	Обобщающий урок по теме	1	отвечает на вопросы		
136	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.		